



长春电子科技学院
CHANGCHUN COLLEGE OF ELECTRONIC TECHNOLOGY



2020-2021 学年本科教学质量报告

二〇二一年十一月

目录

一、学校概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	2
（一）人才培养目标及服务面向.....	2
（二）本科专业设置情况.....	2
（三）在校生情况及生源质量.....	4
三、师资与教学条件.....	4
（一）数量与结构.....	4
（二）教师培训与发展情况.....	5
（三）教学经费投入.....	6
（四）基础设施.....	6
（五）仪器设备.....	6
（六）图书与信息资源.....	6
四、教学建设与改革.....	7
（一）专业建设.....	7
（二）课程建设.....	8
（三）教材建设.....	9
（四）教学改革与研究.....	9
（五）实践教学.....	10
（六）毕业论文（设计）.....	10
（七）学生创新创业教育.....	10
五、专业培养能力.....	11
（一）人才培养目标定位与特色.....	11
（二）专业课程体系建设.....	12
（三）立德树人落实机制.....	13
（四）专任教师数量和结构.....	13
（五）实践教学.....	13
（六）学风管理.....	14
六、质量保障体系.....	14
（一）质量保障体系.....	14
（二）监测数据采集分析.....	15
（三）专业评估及改进情况.....	16
七、学生学习效果.....	16
（一）学生学习满意度.....	16
（二）本科生毕业与就业情况.....	16
八、特色发展.....	18
九、需要解决的问题.....	18
（一）存在的问题.....	18
（二）主要改进措施.....	19

一、学校概况

长春电子科技学院地处吉林省省会长春市，是“全国优秀民办高等教育学校”、“吉林省文明校园”、“吉林省依法治校示范校”、“长春市精神文明建设先进单位”。是吉林省同类院校中唯一一所理工类高等院校。学校始建于 2001 年，是由长春理工大学与长春中山实业集团有限公司合办的新制二级学院——长春光学精密机械学院光电信息学院，2002 年更名为长春理工大学光电信息学院。2020 年经教育部批准转设成为独立设置的本科层次民办普通高等学校，并更名为长春电子科技学院。2020 年学校位列艾瑞深校友会排行榜全国第 17 位。

学校以工为主，工、理、文、经、管、艺术多学科相互渗透，协调发展，是一所“光”、“机”、“电”、“算”专业优势突出、特色鲜明的应用型大学。“光学之父”“两弹一星功勋奖章”获得者王大珩、中科院院士姚建铨、工程院院士姜会林先后担任学校名誉校长。学校下设 9 个学院，开设 37 个专业。其中光电信息科学与工程、机械设计制造及自动化为吉林省省级一流专业、特色专业，机械设计制造及自动化为吉林省特色高水平专业。

学校重点培养高素质应用型人才，建校以来已为国家高等教育培养了各类学生约 4 万人，一大批毕业校友成为工程师、设计师和中高层管理人才。学校的考研率和就业率多年来位居吉林省同类院校前列。学校大力实施旨在提升学生就业核心竞争力的特色课程设置，专门为学生设立了“至诚职业教育产业园”“中光科技园”“易仔原创网络平台”“大学生创新创业孵化基地”等创新创业项目，搭建“彩虹桥”就业直通车，努力实现学生毕业即就业的夙愿。

学校积极探索与行业、企业合作育人的新模式、新途径。与光学龙头企业长春长光精密仪器集团有限公司共建光电智能制造学院，积极探索“校企共建”的应用型、技术技能型人才培养模式。与北京尚观科技有限公司共建“尚观学院”，实现 VR（虚拟现实）技术、系统运维技术、嵌入式等专业领域学生毕业与就业无缝对接。与欧菲光集团联合开办“欧光学院”，建设“达光智能数据实训基地”，将新一代信息技术与制造业智能深度融合。

学校以一流的师资队伍、高水平的科研创新能力推动学校内涵建设。坚持“人才强校”战略，通过“博士引进”“双师培养”、组建学科团队等措施，现已形成了一支以姚建铨院士、姜会林院士为引领、自有教师为主、兼职教师为辅的专兼结合的教师队伍。具有教授、副教授职称的占比 51%，具有研究生学历的教师占比 69%。学校立足科技创新与产业化平台建设，重视应用研究与成果转化，努力搭建科研创新及成果转化平台，取得了丰硕的科研成果。近 5 年，学校获批各类科研立项项目 162 项，累计科研经费到款 1029 万元；发表论文 1201 篇，出版学术著作 17 部；获得授权专利 101 项，另有 16 项发明专利通过专利局实质

性审查；立项建设省级科研基地 5 个；启动校科技创新基金项目 221 项，大学生科技创新基金项目 96 项，授权专利居吉林省民办本科院校前列。

学校完善的硬件设施和教学条件为师生学习生活提供了全方位的保障。校园绿树成荫、百花争艳，环境优雅、设施齐备，是一所现代化的“绿色校园”“智慧校园”。校园总占地面积 50 余万平方米，总建筑面积 25 万余平方米，学校建有现代化图书馆、标准田径场、智能化公寓、五星级食堂等，采用节能创新科技，实行地源热泵空调系统、太阳能供应热水、太阳能路灯照明、无线网络全覆盖。现有省级人才培养模式创新实验区 1 个，省级实践教学示范中心 3 个；先后与 175 家企事业单位合作，建设 136 个校外实践教学基地，与行业企业共建 5 个二级分院、23 个工程师订单班、冠名班。为培养高素质应用型人才提供了强有力的支撑。

新校名，新起点，开启新征程。长春电子科技学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，为国家和吉林省经济建设与社会发展服务，恪守“厚德、守正、求是、创新”的校训精神，朝着建设具有光电特色的高水平应用型现代产业大学奋勇前行！

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校以中国特色社会主义理论体系为指导，深入贯彻落实党中央的教育方针和政策，坚持应用型办学定位，以培养专业基础知识扎实，具有人文和创业、创新精神，具有国际化视野的高素质应用型技术技能人才为人才培养目标，以“立足吉林、面向全国、走向世界”为服务方向，始终把人才培养作为学校的根本任务，牢固树立“人才培养是学校的根本使命，提高人才培养质量是学校的核心任务”的思想观念，全面深化教学改革，努力建设特色鲜明、社会认可度高的高水平应用型大学。

（二）本科专业设置情况

学校紧紧围绕国家和吉林省光电信息、人工智能、大数据等战略性新兴产业发展需求，构建以工科为主，工、理、文、经、管、艺相互渗透、协调发展学科专业体系。现开设本科专业 37 个（见表 1），工科专业占 70%以上，光学类专业是学校的品牌专业。

2020 年学校向教育部申请并获批数据科学与大数据技术、机器人工程 2 个新专业，积极培育智能感知工程、数字经济 2 个战略性新兴产业相关专业，专业设置深度对接产业需求。

表1 专业设置情况表

序号	教学单位	专业名称	学科门类	学位授予门类
1	光电科学学院	电子科学与技术	工学	理学
2		新能源科学与工程	工学	工学
3		光源与照明	工学	工学
4		光电信息科学与工程	工学	理学
	光电工程学院	光电信息科学与工程	工学	工学
5		测控技术与仪器	工学	工学
6		电子信息工程	工学	工学
7	电子工程学院	通信工程	工学	工学
8		电子信息科学与技术	工学	工学
9		广播电视工程	工学	工学
10		自动化	工学	工学
11		电气工程及其自动化	工学	工学
12		轨道交通信号与控制	工学	工学
13	信息工程学院	计算机科学与技术	工学	工学
14		软件工程	工学	工学
15		物联网工程	工学	工学
16		网络工程	工学	工学
17		数据科学与大数据技术	工学	工学
18	机电工程学院	机械设计制造及其自动化	工学	工学
19		机械电子工程	工学	工学
20		过程装备与控制工程	工学	工学
21		材料成型及控制工程	工学	工学
22		飞行器动力工程	工学	工学
23		智能制造工程	工学	工学
24		交通运输	工学	工学
25		机器人工程	工学	工学
26	商学院	国际经济与贸易	经济学	经济学
27		市场营销	管理学	管理学
28		会计学	管理学	管理学
29		物流管理	管理学	管理学
30	文化传媒学院	英语	文学	文学
31		汉语言文学	文学	文学
32		汉语国际教育	文学	文学
33		视觉传达设计	艺术学	艺术学
34		环境设计	艺术学	艺术学
35		美术学	艺术学	艺术学
36		广告学	文学	文学

37		服装设计与工程	工学	艺术学
----	--	---------	----	-----

（三）在校生情况及生源质量

学校实行普通高校全日制本科教育，面向全国近 30 个省、市、自治区招生，在校全日制本科生 10790 人，本科生占全日制本科生比例为 100%。

学校凭借优质的办学条件，过硬的人才培养质量及良好的社会声誉，生源质量在同类院校中一直名列前茅。2021 年学校在全国 27 个省、市、自治区、直辖市，计划招生 2935 人，录取 2924 人，录取率 99.62%。其中本省招生计划数约占整体招生计划数 35.12%，省外招生计划数约占 64.88%。

为进一步提高生源质量，学校通过科学制定招生计划和招生章程、搭建生源基地、组建招生宣传咨询队伍等举措，积极开展招生宣传工作，严格执行国家招生政策，科学规范招生流程，有效地提高了招生生源质量，社会及考生对学校的认可度逐年提升。

三、师资与教学条件

学校一直坚持“人才兴校”战略，以队伍结构的优化为基础、以教学团队建设为关键，进一步完善师资队伍培养和引进体系，形成了一支师德高尚，学风扎实，基础深厚，突出自身特色发展，富有奉献与合作精神的教师队伍。

（一）数量与结构

学校现有教师 696 人，其中专任教师 489 人，外聘兼职教师 99 人，在校生数 10790 人，生师比约为 18:1。

1. 职称结构

2020 年专任教师队伍中，具有正高职称的 84 人，占专任教师总数的 17.18%，具有副高职称的 168 人，占专任教师总数的 34.36%，所有教师均具备主讲教师资格。全校开设本科课程总门数 563 门，教授讲授的本科课程占课程总门次数的 18.90%，专任教师中主讲本科课程的教授 81 人，占教授总数 89%。

2. 学历结构

2020 年专任教师队伍中，具有博士学位的教师 57 人，占专任教师总数的 11.66%，具有硕士学位的教师 280 人，占专任教师总数的 57.26%。

3. 年龄结构

2020 年专任教师队伍中，45 周岁以下中青年教师 292 人，占专任教师总数的 59.71%。中青年教师已成为学校教学、科研和学科建设的主要力量。

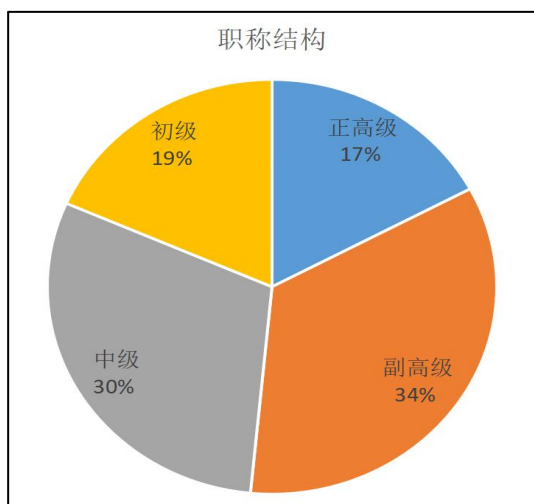


图 1 专任教师职称结构

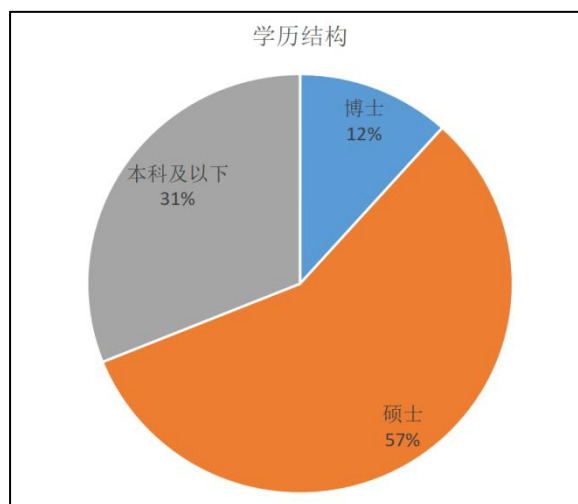


图 2 专任教师学历结构

（二）教师培训与发展情况

1. 对教师全方位培训

学校高度重视对教师队伍的培养，始终将提升广大教师教学能力和学术水平摆在师资队伍建设的首要位置，坚持多层次、多渠道、多形式、学用结合、讲求实效的原则，突出培训的针对性和实效性。2020 年学校组织新教师入职培训、学术论文撰写和发表技巧、教学理念及应用培训、教学资料设计培训、教学督导专员培训、课程创新培训、“双一流”建设培训、教师礼仪培训、教师科研能力提升系列讲座之数据量化分析能力提升、人工智能专题培训、新时代大学教师的历史使命及培养等一系列的培训项目。常规培训 33 次，培训人数达 1839 人次，每月全校教职工进行线上培训，培训时长每月约 10 小时/每人。派遣 1 名教师赴北京大学进行研修学习，3 位教师在职攻读博士学位，组织两次新教师入职培训，其中专题培训 4 场，参与培训新教师 52 人。邀请长白山学者、教育专家来我校做多次专题讲座。帮助教师提高专业技能，拓展教师视野，提升教师教学和科研水平。

2. 教师发展与获奖情况

为奖励在教学建设、教学改革、教书育人及其他方面有突出贡献的优秀教师，学校组织开展“建昭基金”优秀教师奖部分的评选。9 个教学单位全部进行了申报，共 33 项，其中团队 5 项、个人 28 项。最终评审出特等奖 5 项（包括团队 3 项、个人 2 项）、一等奖 3 项（包括团队 1 项、个人 2 项）、二等奖 4 项、三等奖 10 项，总计 22 项，获奖率为 66%，全部教学单位均有获奖团队或教师。

为推进教学方法与手段的改革与创新，学校鼓励教师参加各级各类教学竞赛并取得了优异成绩，尤其是我校潘姐老师获评 2021 年吉林省本科高校课程思政示范项目教学名师；我校孙晓黎老师获评吉林省第二届教学新秀；我校刘丁瑶老

师获得 2020 年吉林省高校思政课“精彩教案 精彩课件”教学设计大赛二等奖；我校张欣婷老师获得 2020 年全国光电信息类教师授课比赛三等奖；我校赵珈玉老师获得 2020 年第六届全国应用型人才综合技能大赛三等奖；我校大学外语教学部获得 2020 年吉林省普通高等学校“教学之星”外语金课团队大赛一等奖。

（三）教学经费投入

2020 年度，学校本科教育教学经费投入共 8589.25 万元。教学经费 2642.48 万元，其中，教学日常运行经费 2471.47 万元，教学改革经费 6.07 万元，实践教学经费 136.72 万元，思想政治理论课程专项建设经费 16.51 万元，学生活动经费 5.57 万元，教师培训进修专项经费 6.14 万元，学校教学投入逐年增加。

（四）基础设施

学校校区总占地面积为 501620.00 平方米，总建筑面积 253663.85 平方米，其中教学行政用房总面积为 144727.45 平方米，生活设施先进、便利，广泛采用节能创新科技，实现了地源热泵空调系统调温、太阳能热水 24 小时供应、太阳能路灯照明、环保塑胶跑道铺设、无线网络全校覆盖等功能，办学条件精良，建有体育场、体育馆、篮排球专用场地、大学生活动中心、学术报告厅、校史馆、美术馆以及吉林省标准化学生公寓、大学生餐厅、浴池、洗衣房、美发厅、书屋、健身运动中心、超市、校医院等，为师生员工提供优质、便捷的学习、工作、生活服务。

（五）仪器设备

我校目前共有实验室 125 个，实验室总面积 25254.5 平方米，实验仪器设备总价值达 9315 万元，其中机械工程实验教学中心、电子信息与控制实验教学中心、光电工程实验教学中心为省级实验教学示范中心；校内实习实训基地 7 个，校外实习实训基地 122 个，为学生搭建提高实践创新能力培养平台。

（六）图书与信息资源

图书馆馆藏资源丰富，截至 2020 年，学校馆藏纸质图书 809841 册，其中自科类 310767 册，社科类 499074 册，生均 75.05 册。当年新增图书 7682 册、电子图书 312987 册、数据库 11 个（9 个中文数据库、2 个外文数据库）。网络在线服务全天候开放，在校师生可以通过校园网访问图书馆各种数据库资源。

学校校园网基础设施建设良好，建成千兆到楼宇、百兆到桌面、有线无线全覆盖，技术相对先进、高速且稳定的校园网络。从基础环境到终端应用建设总共有 15 个基础子系统，包括学院网站服务器、财务收费管理系统、教务凌展管理系统、图书馆图书检索服务器、人事处工资查询、绩效考核服务器、一卡通管理

系统、食堂无现金支付等，实现了办公管理、教务管理、图书管理、财务管理、后勤应用等智能化功能。

四、教学建设与改革

学校以提高本科教学质量为核心，以“十四五规划”为引导，以教学建设为基础，以教学改革为动力，以科学规范的教学管理为保证，全面深化教学改革和建设。

（一）专业建设

1. 一流专业建设

学校以教育部一流本科专业建设“双万计划”为契机，结合《学校专业建设与发展规划》总体部署，对接专业类教学质量国家标准，大力扶持特色专业，强化专业内涵，在国家一流本科专业建设点遴选中，我校光电信息科学与工程专业、机械设计制造及其自动化专业、电子信息工程专业成功获批吉林省一流本科专业建设点并获准申报国家级一流本科专业。

在艾瑞深中国校友会最新发布的“校友会中国独立学院一流专业排名100强”排行榜中，学校位居中国独立学院一流专业排行榜第13位，光电信息科学与工程、机械设计制造及其自动化、电子信息工程等3个专业入选六星级专业，电子科学与技术、测控技术与仪器、电子信息科学与技术、电气工程及其自动化、软件工程、会计学、物联网工程等7个入选五星级专业，另有12个专业入选四星级专业，8个专业入选三星级专业。从第三方评价机构的科学评价角度反映了学校在专业建设中做出的努力和取得的成效，一流专业建设的品牌效应进一步扩大了学校知名度和美誉度。

2. 集群建设

围绕服务吉林省光学、智能制造、电子、信息、轨道交通、新能源等重点支柱、战略新兴产业发展，学校重拳打造具有鲜明区域特色的光学、智能制造、现代信息技术、电子信息、智能控制、数字经济、艺术设计、文化创意等八大专业集群，促进内部资源共享、优势互补，集群中的品牌专业、特色专业、一流专业充分发挥示范、引领作用，带动集群其他专业协同发展，更有针对性的为区域经济社会发展提供人才助力。

3. 专业设置与调整

2020年我校成功获批数据科学与大数据技术、机器人工程2个新专业，组织战略性新兴产业相关专业培育，并结合学院专业动态调整的意见，学校停招网络工程、服装设计与工程、过程装备与控制工程、材料成型及控制工程、汉语国际教育5个专业，规范专业设置与调整，使专业设置更趋科学合理。

4. 专业转型

为加快向应用型转型步伐,学校创新制定了《专业转型认定评价体系》。2020年,学校开展第四次校内专业转型评审工作,国际贸易专业、市场营销专业通过专业转型评审,至此,学校累计26个专业全部通过专业转型评审,累计通过率100%。

5. 辅修专业

根据吉林省关于辅修学士学位授权与授予工作的通知要求,为进一步提高人才培养质量,培养具有全面知识结构和社会适应能力的高素质人才,学校推荐了光电信息科学与工程、电子信息工程、计算机科学与技术等10个专业申报辅修专业。

(二) 课程建设

1. 课程开设情况

学校共开设本科课程563门,其中选修课147门,选修课占全部课程比例为26.11%,引进和自建在线课程总门数320门。

2. 一流课程建设

落实教育部和省教育厅一流课程建设“双万计划”,着力打造国家、省级、校级一流课程体系。学校以省级“一流课程”立项为契机,推进课程改革,全面修订课程教学大纲,从课程设置、教学内容、教学方法、课堂形态、师生关系、课堂体验、目标达成以及学生发展等八个维度推进学校课程建设。2020年学校获批《税法》、《C语言程序设计》、《显示与成像》3门省级一流课程,同时《税法》还获得吉林省本科高校抗“疫”期间在线教学典型案例。

3. 拓展优质网络课程资源

自建与引进相结合,2020年引入308门智慧树课程,录制《国际商法》、《光学零件制造技术》、《跨文化交际》、《Java程序设计》等10门优秀教师课程并对学生全面开放,加速推动现代教育技术在教学中的应用。目前学院慕课、微课、在线开放课程覆盖率已达到100%。组织优秀课程改革案例观摩活动,由教学名师、新秀等多位老师及平台技术顾问,从课程结构设计、翻转课堂教学模式、一平三端课程教学等实际案例出发,分享课改经验、教学设计、现代信息技术融合等宝贵经验,加快我校课程建设脚步。

4. 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

学校组织广大教师认真学习《习近平总书记教育重要论述讲义》,通过专题讲授等方式,贯彻落实“习近平总书记关于教育的重要论述”思想。围绕《习近平总书记教育重要论述讲义》举行多次研讨,筹备撰写讲稿,为开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程做好充分准备。

5. 课堂教学规模情况

学校开设专业课 1035 门次，公共必修课 617 门次，公共选修课 11 门次，课程规模详见表 2。

表 2 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下 课程门次数	31-60 人课程 门次数	61-90 人课程 门次数	90 人以上课 程门次数
专业课	1035	249	292	193	301
公共必修课	617	12	177	59	369
公共选修课	11	0	1	2	8

（三）教材建设

2020 年学校组织召开教材委员会工作会议，充分发挥教材委员会指导、监督作用，对《光学零件冷加工技术》等教材进行审核甄选，以适合校本应用型人才培养需求。明确要将《习近平总书记教育重要论述讲义》列入学生必修教材的部署，明确支持和鼓励广大教师出版反映学科和专业特色的高水平教材，将科学研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材。组织 2 次教材巡展，邀请北京大学出版社、清华大学等出版社来我校展示样书并发送，为教师提供更广泛、更优质的教材选择。

加快推进国家重点“马工程”教材使用。以往我校除毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德基础与法律修养、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论 4 种政治类教材外，全校使用马工程教材数量较少。今年根据中宣部、教育部、吉林省教育厅相关文件的指示，为 8 门课程订购了马工程重点教材，在开课的课程里覆盖率达 100%。

（四）教学改革与研究

1. 教学交流与研究

学校着力打造教学交流与研究的平台。通过组织校内外教科研交流活动、教学成果培育、教学改革研究课题立项、发行吉林省连续性内部资料出版物《光电教学与研究》、教学反思、教学案例展示、优秀教案讲稿评选、名师标兵讲座等一系列研讨、交流活动，为全校教师提供一个经验交流、成果推广的平台。2020 年学校立项省校级教改项目 16 项，发行《光电教学与研究》2 期。

2. 教学改革

推进教学方法和考核方式的改革。一是根据课程特点，支持教师进行项目式、案例式、翻转式等教学方法改革。二是继续完善公共课试题库建设，加快专业课程考核方式改革，提高平时成绩比重、增设期中考试，期末考试形式从原来单一

的笔试增加了调查统计报告、总结汇报、开卷考试、分组调查等多元考核方式，极大调动了学生的积极性，学生到课率、课堂参与度、学习效果得到明显提升。

（五）实践教学

1. 实验教学检查

组织学校实践课程秩序专项检查 4 次，省级检查 3 次，对实验教学状态摸底排查和质量监控，全面掌握实验教学状况，及时发现和解决问题，确保实验教学秩序稳定。实施《学校实验室建设规划》，分批次推进学校教学仪器设备的改善、实践教学条件的提升。

2. 实习实训

结合学校实验教学体系，建设长光智能光电综合实训基地和无人机实验实训平台，更好的满足实践教学需求，推动学生在专业领域的运用能力、实际操作能力、综合创新能力的培养。依托校企合作，满足学生实习实践需求。2020 年，我校共有 695 名学生分别赴精元电脑（江苏）有限公司、上海市吉锐物流有限公司、武汉光驰教育科技股份有限公司、长春彬生航天无人机有限公司等企业完成实习、实践，学生得以开拓视野，增强实践能力，为适应社会需求打下良好基础。

（六）毕业论文（设计）

为在疫情形势下保障毕业设计（论文）质量，面向全校师生举办了线上“加强科学道德建设，杜绝学术不端行为”宣讲会。应用“维普论文查重系统”，对 2020 届毕业生全面进行论文“文字复制比”检测，检测论文 7437 人/次，通过率为 99.53%，有效提升了我校毕业设计（论文）质量，对减少论文作假行为起到了显著作用。

应用“毕业设计（论文）管理系统”指导教师对全校毕业生论文进行远程指导，其中“周进展”模块让学生每周有汇报，教师每周有指导，加强了毕业设计（论文）过程管理，有效提高论文质量。完成了全校 29 个专业 2434 名学生的毕业设计（论文）工作。组织校级 2020 届 46 名优秀毕业论文答辩工作及 2020 届毕业生优秀论文集的编辑、整理、出版工作，2020 届毕业设计题目结合生产实践比率比达到 70.50%，比去年提升 5.20%。

（七）学生创新创业教育

学校高度重视产教融合，大力倡导产教协同育人，先后成立了长春电子科技学院创新创业指导委员会和创新创业指导中心，开设面向全体学生的创新创业基础课程，开展多种形式的创新创业教育实践活动，将创新创业融入到学校人才培养的各个环节，强化学生“双创”意识的培养和能力的提升。创新创业由原来的竞赛式、精英参与的小众化模式转变为人人有机会参与、人人必须参与的大众化

环节，成为人才培养方案的一个重要组成部分，由原来的第二课堂升级为第一与第二课堂有效融合的模式。在人才培养方案中，设置大学生创新创业基础等“通用型”双创课程，同时设置符合专业能力需要的，具有专业特色的课程。强化学生意识的培养，能力的提升。

2020年，学校共组织各教学单位参加全国、吉林省比赛共35项。组织了电子设计大赛、光电设计大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等校级竞赛，提高学生实践创新能力并获得优异成绩，取得各类奖项共计330项。取得全国奖项共43项，含全国一等奖1项、全国二等奖5项、全国三等奖9项、全国优秀奖27项；吉林省奖项288项，含吉林省特等奖2项、吉林省一等奖32项、吉林省二等奖82项、吉林省三等奖165项、吉林省优秀奖7项。其中在创新创业全国管理决策模拟大赛取得全国二等奖1项；在第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛取得全国二等奖1项、省级一等奖4项、二等奖3项、三等奖7项；在第四届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛取得吉林省赛区银奖1项、铜奖3项。学校加大了各类竞赛、大学生创新创业训练项目的资助和奖励力度，建立了课程置换制度，组建“双创”教师指导团队，以赛代练，促进学生创新创业兴趣和能力的提高。

五、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校总体人才培养目标：落实立德树人的根本任务，着力培养理想信念坚定的，具有健全人格、健康体魄、能力突出的，适应工程师、设计师和中高层管理人才岗位需求的高素质应用型人才。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党和国家的教育方针，坚持“以人为本”、有效推进“四个回归”，落实立德树人根本任务，遵循高等教育发展和人才培养规律，全面适应高等教育的新变化。以“四新”建设为引领，秉持“一切为了学生的成长、成才、成功”的教学理念，以“超前识变、积极应变、主动求变”的攻坚行动，主动服务国家战略，主动适应区域经济社会发展，主动对接行业产业发展需求，持续深化教育教学改革和协同育人办学机制，科学构建通识与专业相结合、专业与职业相结合、理论与实践相结合、素质能力与个性化发展相结合、课内与课外相结合，德育、智育、体育、美育、劳育、创新创业教育、职业教育全融入的“1357”应用型本科人才培养体系。主动对接区域产业转型升级，推进校企合作纵深发展，促进产业资源转化为教学资源，携手行业企业共同制定人才培养方案、共同参与教学质量评价、共享教师资源、共享实践教学基地的“两共同、两共享”的“2+2”人才培养模式，实现合作办学、

合作育人、合作就业、合作发展，在创新中迎来学校跨越式发展。

（二）专业课程体系建设

重构课程体系，课程建设思路由“知识传授”向“能力培养”转变，以课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程为切入点，吸纳行业企业参与课程建设，改革实践教学，构建以能力培养为核心的课程体系。

1. 课程设置上充分考虑文理渗透、协调发展，构建“通识教育课程模块+专业教育课程模块+综合能力拓展模块”课程体系。新增综合能力拓展模块包含公共选修、必修综合能力拓展课程。学生在校期间要从技术技能类、学术研究类、社会实践类、职业资质类、创新创业类等 5 类综合能力拓展课程中至少选择 3 类学习并获得 10 学分方可毕业。

2. 扎实推进课程思政建设，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，以省、校级课程思政示范、建设项目为引领，依托“青年红色筑梦之旅”、“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，将思政育人元素全面融入课程体系。

3. 公共基础课全面应用型改革。大学英语教学中增加应用课时，引入“翻转课堂”，构建线上线下教学相结合、理论与实践相结合的教学模式；计算机基础课程实现理论实践一体化教学，提高教学效率和学生实践能力；数学课程根据各专业需求设置学时，在内容的选择上结合专业特点，增加专业数学的应用内容；大学体育课程结合体育俱乐部制教学，建设足球、网球等 7 个俱乐部，培养学生终身体育习惯；思政课程增加实践环节，减少理论学时，课内外相结合，辅以参观调查、小组讨论、专题报告等多种教学形式，提高理论课教学实效性。

4. 专业课程模块化建设，以学生发展为中心，探索满足学生全面培养和个性化发展需要的专业课程体系。光电信息科学与工程、通信工程等工科专业等率先实现课程结构模块化，强化学生主体性和能力培养。

5. 开展在线课程建设，成功加入教育部应用型课程联盟、吉林省高校课程共享联盟、东西部高校课程联盟，与联盟高校实现网上课程资源共享，弥补名师资源的不足，为学生提供更多丰富的优质教学资源。引进超星尔雅等网络课程，加速优质教育资源的共享，引进 40 门学分课，300 余门免费公开课。将慕课、微课等现代教学技术全面融入课程体系改革，组织微课大赛，搭建起开放的、自主学习、内外结合的教育平台，提供丰富、生动、多样化的教学内容。

6. 积极构建“对接行业、学生主体、能力主导、模拟情境、项目引领、校企合作、双向培养”的教学模式。在教学内容上，引入行业企业的新理念、新知识、新技术、新标准；在教学方法的手段上，推广启发式、讨论式、问题式、项目式、案例式、混合式、翻转式等多样化的教学方式方法，促进学生自主学习；在考核

方式上，变末端考核为过程考核，根据课程特点，鼓励采取开卷考试、过程化考核、项目汇报式考核、校企共同考核等多种形式，摆脱理论课考核“一卷定成绩”的弊端。

（三）立德树人落实机制

1. 加强师德师风建设

学校高度重视师德师风建设，促进教师思想政治素质和职业道德水平不断提升，教书育人能力进一步增强。通过组织学习上级和学校制定的师德师风系列文件强化师德师风制度落实；同时强化师德教育培训及师德典型宣传，组织教师参加各类师德师风培训和课程思政培训，积极挖掘选树师德典型，对青年教师讲课标兵、教学名师、教学新秀等典型事迹进行宣传，形成示范引领效应。

2. 建设全课程思政育人体制

学校积极构建全程、全方位、立体化的全课程思政育人体制，大力推进思想政治理论课实践教学工作，提高思想政治理论课实效性和育人功能。凝炼每一门课程中蕴含的思政要素，将社会主义核心价值观的培育融入所有课程。同时，加强省级课程思政教学名师和省级课程思政课程示范（建设）项目的引领作用。

3. 完善教材建设与选用机制

学校大力推动国家统编教材使用，加强“马工程”重点教材推广使用工作，充分发挥教材育人功能，确保工程重点教材进教学大纲、进课堂、进学生头脑。

4. 强化学生思想政治工作

学校始终聚焦立德树人根本任务，坚持“以学生为中心”的工作理念，坚持以思想政治教育为核心、以德育工程为重点、以学风建设为基础、以队伍建设为保障，着力培养新时代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（四）专任教师数量和结构

学校现有专任教师 489 人，外聘兼职教师 99 人，在校生数 10790 人，生师比约为 18:1。专任教师队伍中，具有正高职称的 84 人，具有副高职称的 168 人，具有博士学位的教师 57 人，具有硕士学位的教师 280 人，45 周岁以下中青年教师 292 人。

（五）实践教学

实践教学是向应用型转型的重中之重，在实践教学中学校严格执行培养方案，针对不同专业培养要求，提升实践教学比重，增加综合性、设计性实验，倡导创新性、协作性、研究性实验，实验实习（训）课开出率达到 100%，已初步构建了课内外结合、校内外结合、专业实践与社会实践相结合的适应应用型人才培养需要的实践教学体系。随着校企融合的深入，企业参与实践教学各环节的内容、

模式、目标和质量标准的制定，参与实践教学环节的过程管理、质量控制和成绩考核，确保学生学习能力、实践能力和创新创业能力的提高。学校新引入“校友邦”大学生实习实践平台，解决学生校外实习的管理问题，提倡从生产一线获取毕业设计（论文）选题，提高实验、实习和毕业设计（论文）质量。学校应届毕业设计（论文）题目中结合生产实践比率已经达到了 60%。

（六）学风管理

为着力打造良好的校园文化环境，学校开展文明活动学风建设主题活动月。

1. 抓关键。明确各学院辅导员职责，副书记为本学院第一责任人，辅导员为本年级学风、文明建设直接负责人。

2. 抓教育。以思想引学风，根据不同学生特点进行有针对性的思想教育。

3. 抓管理。以管理严学风，学生进一步学习和消化《学生手册》上的各项规章制度，有针对性进行校纪校规和《学生违纪处理条例》内容的重点学习。抓课堂考勤管理、抓课堂纪律管理、抓文明卫生管理、抓学生住宿管理。

4. 抓环境。以环境育学风调动班干部、宿舍长的积极性，抓好班级学风、文明宿舍的建设工作，充分发挥学生宿舍在育人中的重要作用，通过评比“学风优良宿舍”，创建积极向上、文明和谐的宿舍学习环境。

通过活动月的落实，将学风建设真正转化为学生的内在要求与自觉行动，有效引导学生加强自我教育与自我管理，树立了学生的自我管理意识，提高自我管理能力。通过分析学生的需求和关注的热点，教育学生要处理好学习与能力提高、个性培养之间的关系，以有效地发挥其在学风建设中的主体作用。

六、质量保障体系

（一）质量保障体系

1. 全面落实人才培养中心地位

学校始终坚持人才培养的中心地位，坚持“以生为本”，各项工作均围绕这一中心任务展开。学校领导班子每学期定期召开会议，专题研究教学改革、教学质量监控、课程体系建设等工作；专业指导委员会每学期定期召开会议，专题研究学科专业建设规划、人才培养方案修订等工作；教学校长每月组织召开一次本科教学工作会议，专题研究教学工作计划；学校领导班子坚持深入本科教育教学第一线，为学生讲授思政课程等。在每学期开学前，检查教学工作准备情况；新生入学时，开展入学教育，对学校教学简况，学制与修业、转专业、课程学习、学分管理、课程考核与重修、考研、课程置换等教学制度进行具体的讲解和指导；学期进行中，深入课堂随堂听课，掌握课程教学情况；期末考试季，加强考风考纪监督，营造健康向上的学风氛围。学校一直坚持校领导定点联系教学单位制度、

校领导听课制度、参加教学质量检查、学生座谈会、教师座谈会、课堂教学秩序大检查、实验室检查，从领导层面、从顶层设计上，高度重视教学工作，扎实推进各项教学工作全面健康发展。

2. 持续改进和完善教学管理制度

2021 年，学校转设为独立设置的民办普通本科学校，更名为长春电子科技学院。在新的发展起点，学校全面完善规章制度，启动教学管理文件修订工作，在课程建设、考风考纪、实习管理等各个方面出台了指导意见，并以此修订和完善了相关的规章制度 10 余项。如《长春电子科技学院“十四五”课程建设规划》、《教案、讲稿编写与管理实施办法》、《考风考纪专项检查方案》、《学院学生实习管理规定》等文件。

3. 健全教学质量监控和保障体系

学校建立了完善的教学质量监控和保障体系，在学生层面，以学生评价、信息员反馈、学生座谈等形式反映教学效果、反馈教学问题，本学年共组织学生评教 2 次、学生座谈会 2 次，汇总学生反馈信息，反应教学问题 30 余项并得到了及时解决；在教学监控管理部门层面，以教务处为主，充分发挥教学指挥中心的指导、监督作用，联合相关职能部门、教学单位对教学活动开展常规和专项检查。本学年共开展 6 次课堂秩序专项检查，检查教师课堂 400 余人次、共 1600 余节次，组织学校实践课程秩序专项检查 4 次、省级检查 3 次，组织开展期中教学检查工作 2 次，考风考纪专项检查 1 次，教材检查 1 次，全面总结检查中存在的问题，有针对性的改进相关工作。在同行评价层面，通过校领导评教、教学督导评教、专家评价、行业企业专家座谈等形式，对任课教师的课堂教学水平和教学技能进行评价。

（二）监测数据采集分析

学校深入贯彻落实《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2021 年监测数据填报工作的通知》精神，确保统计数据真实性、准确性、完整性和及时性，采用集中与分散相结合模式进行，即由教务处牵头，以职能部门、教辅部门为主体，各院系（部）配合，分散采集。从本次采集的数据可以看出，学校的基础设施、软硬件等各项建设日趋完善，包括图书馆、校园网、学生的学习生活场所等，新增本科专业 2 个，教学科研仪器设备、图书资源、创新创业项目数量、四六级通过率等情况都有稳步提升，教学投入不断增加，学科专业结构日趋合理，但在师资建设、校企合作等方面还存在不足，在今后的发展中会进一步改善，不断加强人才培养质量。

（三）专业评估及改进情况

2019 年，我校参加了吉林省教育厅对电气工程及其自动化、软件工程、会计学、汉语言文学四个专业的综合评价工作。2020 年，为切实抓好专业建设，推进专业持续改进机制，打牢专业评估基础，我校高度重视专业评价整改工作，召开专业指导委员会会议，组织学校内认真讨论、学习和研究本专业评价指标体系和评价结果，深入分析问题原因，全面对照和把握指标体系实质与内涵，结合专业实际制定整改方案，提出整改目标和措施，确定整改完成时限，花大力气扎实推进专业评价整改工作。

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学习是学生的头等大事，学生的学习效果是学校关注的重点。我校在学风建设中，采取严格的管理方式，以保证上课出勤率作为重点，定期开班会进行总结，效果显著。在考风建设中，辅导员、班级干部认真按照学校要求做好各班的考风考纪教育工作，以考风促学风，以学风带考风，利用网络宣传、黑板报、主题班会、心得体会交流等多种形式，采取有力措施促使本班学生树立“遵章守纪，文明应考”的正确思想。组织学生认真学习《学生守则》，认真开展考风考纪教育的相关环节工作，发挥学生干部表率作用，为学校创建优良的学风考风。组织召开学生座谈会，广泛听取学生对学校日常管理、教学管理、学生管理等方面的意见和建议，针对学生关注的问题，提出有效的解决方案，经调查显示，学生对在校学习的总体满意度为 92.15%。

（二）本科生毕业与就业情况

1. 毕业就业情况

学校 2021 届本科毕业生 2578 人，授予学位 2539 人，毕业率为 98.49%，学位授予率为 98.49%。2021 届毕业生整体就业率达到 87.16%，毕业生留省率达到 37.22%。在已落实就业去向的毕业生中，签定就业协议形式就业的毕业生有 587 人，占 2021 年毕业生总体人数的 22.77%；签劳动合同形式就业的毕业生有 262 人，占 2021 年毕业生总体人数的 10.16%；其他录用形式就业的毕业生有 1226 人，占 2021 年毕业生总体人数的 47.56%；应征义务兵的毕业生有 19 人，占 2021 年毕业生总体人数的 0.74%；三支一扶的就业毕业生有 1 人，占 2021 年毕业生总体人数的 0.04%；西部计划就业的毕业生有 1 人，占 2021 年毕业生总体人数的 0.04%；参加其他地方基层项目的毕业生有 26 人，占 2021 年毕业生总体人数的 1.01%；自主创业的毕业生有 8 人，占 2021 年毕业生总体人数的 0.31%；自由

职业的毕业生有 5 人，占 2021 年毕业生总体人数的 0.19%；升学的毕业生有 108 人，占 2021 年毕业生总体人数的 4.19%；出国、出境深造的毕业生有 4 人，占 2021 年毕业生总体人数的 0.16%。在未落实毕业去向的毕业生中，待就业的毕业生有 299 人，占 2021 年毕业生总体人数的 11.6%；不就业拟升学的毕业生有 26 人，占 2021 年毕业生总体人数的 1.01%；暂不就业的毕业生有 4 人，占 2021 年毕业生总体人数的 0.16%；拟出国出境的毕业生有 2 人，占 2021 年毕业生总体人数的 0.08%。

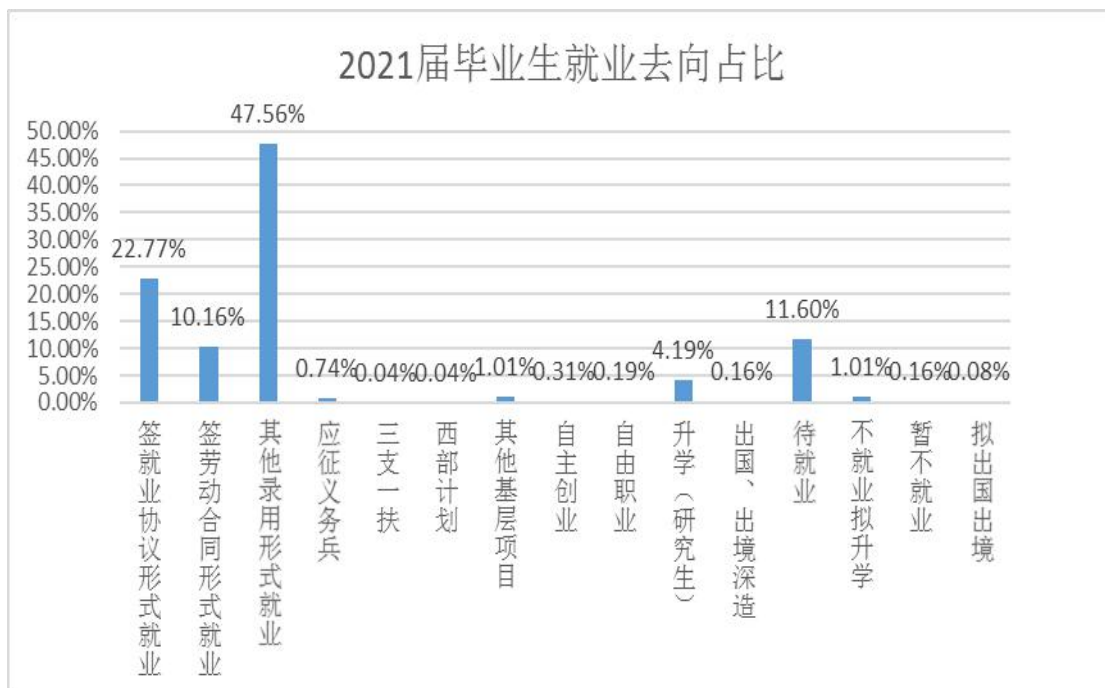


图 3 2021 届毕业生就业去向占比情况

2. 社会用人单位对毕业生评价

2021年，学校对200余家招录我校毕业生的用人单位进行了问卷调研，用人单位对我校人才培养质量给予了充分肯定，普遍认为我校毕业生具有几个方面的特点：89%的企业认为我校毕业生理论基础扎实，专业实践动手能力强；86%的企业认为我校毕业生团队合作意识和敬业精神比较突出，工作中能吃苦耐劳；88%的企业认为我校毕业生综合素质高，具有一定的科研能力和创新精神；89%的企业认为我校毕业生具有较强的执行能力，同时拥有鲜明的组织观念和大局意识。能够认真遵守企业相关规章制度，做到工作、学习上高标准、严要求，较好的完成了从大学生到职场新人的角色转变，较为迅速地适应新的工作环境；96%的用人单位“非常满意”和“比较满意”我校毕业生在工作中的表现，对我校毕业生的整体评价较高，普遍反映我校毕业生专业知识扎实、头脑灵活、适应性强、具有良好的敬业精神等优点；91%的企业认为大学生在岗位上能安心工作，认为大学生的成绩显著，但是2%的企业认为他们职业胜任力较弱，没有长期的职业生涯规划

划；总体来说，来校招聘的企业中对我校大学生综合评价较高，98%企业表示毕业生能胜任工作。

3. 毕业生成就

我校 2021 届毕业生 2578 人，初次就业人数 2237 人，初次就业率 87.16%。其中 9 人就业于政府机关，占 2021 年毕业生总体人数的 0.35%；58 人就业于事业单位，占 2021 年毕业生总体人数的 2.25%；784 人就业于企业，占 2021 年毕业生总体人数的 30.41%；19 人就业于部队，占 2021 年毕业生总体人数的 0.74%；28 人参加国家地方项目就业，占 2021 年毕业生总体人数的 1.09%；1231 人灵活就业，占 2021 年毕业生总体人数的 47.75%；8 人自主创业，占 2021 年毕业生总体人数的 0.31%；110 人升学，占 2021 年毕业生总体人数的 4.27%。

八、特色发展

通过多年的探索与实践，学校在教育教学中形成了自己的特色。学科专业上形成了“光”“机”“电”“算”工科优势专业特色，服务于经济社会发展需求，实现区域行业转型升级与应用型人才培养的互动，构建以光、机、电、算为“龙头”，以集群发展为平台，特色鲜明，优势突出、多学科协调发展的专业体系。人才培养模式上形成了产学研创融合发展的办学特色，构建了“两共同、两共享”的“2+2”人才培养模式，即：校企双方共同制定人才培养方案，实现教学内容与职业标准对接；共同参与教学质量评价，保证人才培养质量；校企共享师资，保证双师型队伍的数量与质量；共享实践教学基地，实现教学过程与生产环境对接。目前学校已与170多家企业开展深度合作、协同育人，每个专业都与相关行业或至少1个大型企业保持相对稳定的深度合作关系，这种办学模式已经成为我校的鲜明特色。

为了加快推动学校特色鲜明的高水平应用型现代产业大学建设，不断提高人才培养质量，学校实施九大工程，即人才培养质量提升工程、硕士点建设工程、本科教学合格评估工程、生源质量与就业质量提升工程、服务社会能力提升工程、产业发展工程、师资队伍提升工程、校园文化建设工程、学校声誉提升工程。通过九大工程的实施，使学校的办学层次更加完善，办学特色更加鲜明，学科结构更加优化，专业设置更趋合理，教学成果更为突出，办学实力进一步增强，治理体系和治理能力进一步提升，人才培养质量和学校声誉显著提高。

九、需要解决的问题

（一）存在的问题

1. 实践教学投入有待进一步加强，实践教学条件仍需改善。
2. 缺乏高水平的学科专业带头人，教师队伍建设有待更加完善。

（二）主要改进措施

1. 学校将重点推进实验室改造升级，推进实习实训中心建设，争取专项教学经费投入，争取校企合作共建，通过开源节流、提高教学资源利用率、加强虚拟仿真实验的校内开发和校外引进等办法节约实践成本、丰富实验教学内容、提高实践教学效果。

2. 下一步学校将引进和培养高层次专业人才，聘请专业领域知名教授、高端人才，行业、企业有影响力的专家担任带头人，加强学校自有教师尤其是中高级职称教师的培养，完善激励和约束机制，为一流专业建设储备领军人才。

学校将继续以提高人才培养质量为核心，以立德树人为根本任务，立足应用型定位，突出优势和特色，全面深化教育教学改革，全面坚持校企合作产教融合，继续秉承“厚德、守正、求是、创新”的精神，深化内涵发展，提升教育质量，努力建设以光电为特色的高水平应用型现代产业大学，为吉林省经济社会发展作出新的更大的贡献。

长春电子科技学院

二零二一年十一月