



长春电子科技学院

CHANGCHUN COLLEGE OF ELECTRONIC TECHNOLOGY



2022-2023 学年本科教学质量报告



二〇二三年十二月

目录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 全日制在校学生情况	2
(四) 生源质量情况	2
二、师资与教学条件	5
(一) 数量及结构	5
(二) 教授承担本科课程情况	5
(三) 教学经费投入情况	5
(四) 基础设施	6
(五) 仪器设备	6
(六) 图书与信息资源	6
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	8
(二) 课程建设	8
(三) 教材建设	9
(四) 教学改革	9
(五) 实践教学情况	10
(六) 毕业论文(设计)情况	10
(七) 学生创新创业教育	11
四、专业培养能力	12
(一) 人才培养目标定位与社会人才需求适应性	12
(二) 培养方案特点	12
(三) 专任教师数量和结构	13
(四) 立德树人落实机制	13
(五) 专业课程体系建设	13
(六) 学风管理	14
五、质量保障体系	17
(一) 全面落实人才培养中心地位	17
(二) 持续改进和完善教学管理制度	17
(三) 健全教学质量监控和保障体系	17
(四) 日常监控及运行	18
(五) 规范教学行为情况	18
(六) 本科教学基本状态分析	19
(七) 专业评估及改进情况	19
六、学生学习效果	20
(一) 学生学习满意度	20
(二) 应届本科生毕业及学位授予情况	20
(三) 攻读研究生情况	20
(四) 就业情况	21
(五) 社会用人单位对毕业生评价	21

(六) 毕业生成就	21
七、特色发展	23
八、需要解决的问题	24
(一) 存在的问题	24
(二) 主要改进措施	24

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校以中国特色社会主义理论体系为指导，全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持应用型办学定位，以培养专业基础知识扎实，具有人文和创业、创新精神和国际视野，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才为人才培养目标，以“立足吉林、面向全国”为服务方向，牢记为党育人、为国育才的初心使命，牢固树立“培养社会主义建设者和接班人是学校的根本任务，提高人才培养质量是学校的核心工作”的教育理念，全面深化教育教学改革，努力建设特色鲜明、社会认可度高的高水平应用型大学。

（二）本科专业设置情况

学校紧紧围绕国家和吉林省光电信息、人工智能、大数据等战略性新兴产业发展需求，构建以工科为主，工、理、文、经、管、艺相互渗透、协调发展的学科专业体系。现开设本科专业 37 个（见表 1），其中，光电信息类专业是学校的特色专业。结合我省经济社会发展情况，2022 年，学校撤销与地方经济发展契合度不高的美术学专业。

表 1 专业设置情况表

序号	教学单位	专业名称	学科门类	学位授予门类
1	光电科学学院	电子科学与技术	工学	理学
2		新能源科学与工程	工学	工学
3		光源与照明	工学	工学
4		光电信息科学与工程	工学	理学
5	光电工程学院	光电信息科学与工程	工学	工学
6		测控技术与仪器	工学	工学
7		智能感知工程	工学	工学
8	电子工程学院	电子信息工程	工学	工学
9		通信工程	工学	工学
10		电子信息科学与技术	工学	工学
11		广播电视工程	工学	工学
12		自动化	工学	工学
13		电气工程及其自动化	工学	工学
14		轨道交通信号与控制	工学	工学
15	信息工程学院	计算机科学与技术	工学	工学
16		软件工程	工学	工学
17		物联网工程	工学	工学
18		网络工程	工学	工学

18		数据科学与大数据技术	工学	工学
19	机电工程学院	机械设计制造及其自动化	工学	工学
20		机械电子工程	工学	工学
21		飞行器动力工程	工学	工学
22		智能制造工程	工学	工学
23		交通运输	工学	工学
24		机器人工程	工学	工学
25		商学院	国际经济与贸易	经济学
26	市场营销		管理学	管理学
27	会计学		管理学	管理学
28	物流管理		管理学	管理学
29	数字经济		经济学	经济学
30	文化传媒学院	英语	文学	文学
31		汉语言文学	文学	文学
32		汉语国际教育	文学	文学
33		视觉传达设计	艺术学	艺术学
34		环境设计	艺术学	艺术学
35		广告学	文学	文学
36		服装设计与工程	工学	艺术学
37		服装与服饰设计	艺术学	艺术学

(三) 全日制在校学生情况

学校实行普通高校全日制本科教育，在校全日制本科生 11991 人，本科生占全日制在校生比例为 100%。

(四) 生源质量情况

1. 整体招生情况

2023 年，学校面向全国 27 个省、市、自治区开展本科生招生录取工作。本科生计划招生 3041 人，较上一年度增加 27 人；实际录取 3041 人，录取率达 100%；新生报到 2876 人，报到率为 95%，与 22 年及 21 年相比，分别提升了 1%和 4.92%。今年本科招生录取中，我校在 16 个省份一次录满，比去年增加了 10 个省份。值得一提的是，在吉林省录取中，同类型院校中只有三所学校一次录满，我校是其中之一。

2. 2022 年与 2023 年平均分位次对比

2023 年，我校文科生源质量较上一年度生源质量有所提升，降分征集录取省份由上一年度 8 个减少至 2 个。文科录取新生位次增长较去年达到 15 省，理科达到 7 省，不分文理 1 省。其中，文科增长省份集中在南方地区及偏远省份，

我校生源大省内蒙古及黑龙江理科生源质量有所提升。

	22年文科 平均分位次	23年文科平 均分位次	22年理科平 均分位次	23年理科平均 分位次	22年不分文 理平均分位 次	23年不分文 理平均分位 次
北京市			36280	38312		
天津市					44761	45877
河北省	57464	61408	159560	166509		
山西省						
内蒙古自 治区	17093	17251	56736	56653		
辽宁省	26729	24453	71841	88477		
吉林省	16668	15903	57414	57954		
黑龙江省	22220	20494	74262	72752		
江苏省	55585	52757	157246	165877		
浙江省					145433	148779
福建省			93205	94279		
江西省	47335	45456	119883	119885		
山东省			251928	257232		
河南省	90558	88986	275483	281486		
湖北省	48441	46755	121068	121792		
湖南省	49648	50065	145141	150089		
广东省	62146	60371	169195	172661		
海南省					36826	34221
重庆市			74187	76887		
四川省	68627	63252	172550	180408		
贵州省	40821	37835	125380	126917		
云南省	50270	47314	105275	99726		
陕西省	44563	43719	124351	120451		
甘肃省	27802	24594	82801	79676		
青海省	6215	6118	18680	18430		
宁夏回族 自治区	7652	6942	23559	22812		
新疆维吾 尔自治区			37303	38219		

3. 2022年与2023年平均分对比

2023年,我校平均分增长占比50%以上,理科平均分在南方地区呈上升趋势,文科在大部分偏远省份均得到提升。

	22年文科平 均分	23年文科平 均分	22年理科平 均分	23年理科平 均分	22年不分文 理	23年不分文 理
北京市			433.5	469.5		
天津市					447.26	465.55
河北省	459.21	442.25	443.16	450.28		

山西省	423.52	387.94	379.86	360.48		
内蒙古自治区	383.63	388.66	331.2	343.23		
辽宁省	431.92	429.94	441.08	406.72		
吉林省	410	386.24	353.58	313.81		
黑龙江省	380.79	357.38	334.37	317.71		
江苏省	471.79	475.44	440.4	457.44		
浙江省					518	512.1
福建省			429.18	440.82		
江西省	478.05	480.6	447	454.56		
山东省			457.53	463.8		
河南省	453.77	473.71	425.61	429.59		
湖北省	437.66	429.83	417.66	435.88		
湖南省	463	439.25	430.22	432.09		
广东省	475	471.5	483	479.5		
海南省					480	503
重庆市			435.55	427.22		
四川省	472.94	472.77	437.94	440.75		
贵州省	476.26	483.49	366.92	378.42		
云南省	494.91	461.15	418.7	408.38		
陕西省	411.92	415.48	355.39	356.9		
甘肃省	420.09	424.43	346.73	345.3		
青海省	393.11	390.6	321.45	315.79		
宁夏回族自治区	444.45	446.94	360.49	354.76		
新疆维吾尔自治区			298.53	293.57		

二、师资与教学条件

学校一直坚持“人才兴校”战略，以队伍结构的优化为基础、以教学团队建设为关键，进一步完善师资队伍培养和引进体系，形成了一支师德高尚，学风扎实，基础深厚，突出自身特色发展，富有奉献与合作精神的教师队伍。

（一）数量及结构

我校的师资队伍总数为 667 人，其中，自有专任教师 271 人，校外教师 212 人，行业导师 184 人。整体师资队伍结构合理，生师比为 17.98:1，有助于为学生提供与市场需求最前沿相匹配的教学指导，也有利于形成良好的师生互动，为高质量教学打下坚实基础。

1. 学历结构：博士 61 人，硕士 447 人，本科 159 人，学历结构比较合理。高层次人才在学术水平和研究能力处于较高水平，能够为学生提供前沿的学术指导和明确研究方向的指引。同时，学校也注重教师的继续教育和培训，鼓励教师参加各类学术会议和研讨会，提升他们的专业素养和研究能力。

2. 职称结构：教授 96 人，副教授 232 人，讲师 273 人，助教 66 人。比较合理的职称结构能够满足不同层次和类型的教学需求，为学生提供全面和多样化的教育。同时，学校也注重对年轻教师的培养和提拔，为他们提供良好的职业发展平台和晋升机会。

3. 年龄结构：45 周岁以下的中青年教师共有 469 人，他们是学校教学工作的中坚力量。他们熟悉现代教育技术，能够灵活运用各种教学方法和手段，与学生建立良好的互动关系。同时，他们也具有较好的创新能力和实践经验，能够为学生的综合素质提升提供有力的支持。

总体看，我校师资的学历、职称、年龄、学缘结构比较合理，为学校的教育教学提供了有力的保障。同时，学校也注重对教师的培养和提高他们的专业素养和能力水平，使得他们能够更好地服务于学生和教育事业的发展。

（二）教授承担本科课程情况

教授承担本科课程情况：主讲本科课程的教授 96 人，占教授总数比例为 97.96%；教授讲授的本科课程总门数 107 门，教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例为 10.02%。

（三）教学经费投入情况

学校始终坚持教学中心地位，在保证学校各项工作正常运转的情况下，经费预算向教学第一线倾斜。根据专业数量和学生人数，加大对教学经费投入的力度，确保教学日常运行支出。本学年学校本科教育经费投入 10661.11 万元，教学日

常运行经费 3314.27 万元，本科专项教学经费 141.77 万元，实践教学经费 81.27 万元。

（四）基础设施

学校校区总占地面积为 501620.00 平方米，总建筑面积 253663.85 平方米，其中，教学行政用房总面积为 144727.45 平方米。生活设施先进、便利，广泛采用节能创新科技，实现了地源热泵空调系统调温，冬暖夏凉。校区内太阳能路灯节能照明，环保塑胶跑道铺设，办学条件精良，建有体育场、学术报告厅、校史馆、展览馆、大学生餐厅、浴池、超市、校医院以及吉林省标准化学术公寓，为师生员工提供优质、便捷的学习、工作、生活服务。

（五）仪器设备

我校目前共有实验室 132 个，实验室总面积 41079.07 平方米，作为一所培养应用型人才的高校，学院不断加大教学经费投入力度，教学科研仪器设备投资达 8339.64 万元，其中，机械工程实验教学中心、电子信息与控制实验教学中心、光电工程实验教学中心为省级实验教学示范中心；校外实习实训基地 32 个，为学生搭建提高实践创新能力培养平台。

（六）图书与信息资源

我校图书馆馆舍面积 2 万平方米，馆藏文献涵盖学校 9 个学院，37 个本科专业，涉及学科工、理、文、经、管、艺类。采用全开放、大流通管理模式，全方位、24 小时为教学科研服务。2022-2023 学年，馆藏纸质图书总量为 812302 册，生均 67.74 册，当年新增图书 2162 册，电子图书 382837 册及 8 个数据库。每天开馆时间 6:30-21:30，周开馆时间可达 105 小时，并且法定节假日照常开馆。提供 24 小时自助还书服务。网络在线服务全天候开放，在校师生可以通过校园网访问图书馆各种数据库资源。馆内共设有六个藏阅一体的阅览空间，1356 个阅览座位。每个空间藏书学科专业各具特色，基本满足读者借阅需要。图书馆环境优美，同时具有公益性质的咖啡书香苑、锦绣茶苑、邦家书艺苑、新时代文明实践中心、艺术画廊、报告厅等场所，动静分离。自 2016 年 10 月新馆启用以来，逐渐成为学生每日必到的学习中心、学术中心、信息交流中心。

学校经历了 20 年的发展，信息化经历了宽带、硬件、软件的整个发展历程，信息化应用也从最初的学校管理、安防、门禁、一卡通向着高校最核心的教学、科研环节迈进。目前学校已完成校园网基础设施建设，建成万兆到机房、千兆到楼宇、百兆到桌面、有线全覆盖，技术相对先进、高速且稳定的校园网络。网络核心采用万兆路由核心交换机，智慧校园建设从基础环境到终端应用建设总共有 15 个基础子系统，包括学院网站服务器、教务凌展管理系统、图书馆图书检索

服务器、财务收费管理系统、人事处工资查询、绩效考核服务器、一卡通管理系统、食堂无现金支付等，实现了办公管理、教务管理、图书管理、财务管理、后勤应用等智能化功能。办公网接入带宽 300M，全部免费使用。学生宿舍已全部接入千兆校园网，是校园网的一个组成部分，实现了高速访问校园网。学校新生报到、财务收费、工资查询、我的校园、钉钉审批等无纸化系统的应用，极大地提高了办公效率和办公质量。通过这些系统，进一步促进了我校管理的现代化、规范化和信息化，为实现线上办公、网上管理、线上服务打下了良好的基础。

三、教学建设与改革

学校以提高本科教学质量为核心，以“十四五”规划为引导，以教学建设为基础，以教学改革为动力，以科学规范的教学管理为保证，全面深化教学改革和建设。

（一）专业建设

1. 专业设置与调整

规范专业设置，对专业进行结构优化调整，根据学校专业动态调整的意见和经济社会发展需求，及时调整专业设置。本学年，我校撤销了与区域经济发展契合度不高的美术学专业；停招专业 5 个：光源与照明、飞行器动力工程、交通运输、网络工程、广播电视工程，使专业设置更趋科学合理。

2. 一流专业建设

学校以教育部一流本科专业建设“双万计划”为契机，结合《学校专业建设与发展规划》总体部署，对接专业类教学质量国家标准，大力扶持特色专业，强化专业内涵建设，本学年，获批国家级一流本科专业建设点 1 个，省级一流本科专业建设点 2 个。截止目前，学校共有国家级一流本科专业建设点 1 个，省级一流本科专业建设点 6 个。

（二）课程建设

1. 课程开设情况

学校共开设本科课程 592 门，其中选修课 199 门，选修课占全部课程比例为 33.61%，引进和自建在线课程总门数 352 门。

2. 一流课程建设

落实教育部和省教育厅一流课程建设“双万计划”，着力打造国家、省级、校级一流课程体系。学校以省级“一流课程”立项为契机，推进课程改革，全面修订课程教学大纲，从课程设置、教学内容、教学方法、课堂形态、师生关系、课堂体验、目标达成以及学生发展等八个维度推进学校课程建设。本学年，我校获批国家级一流本科课程 1 门，省级一流本科课程 1 门，教育部在线教育研究中心“拓金计划”课程 4 门。截止目前，学校共有国家级一流本科课程 1 门，省级一流本科课程 5 门，对我校课程建设起到很好的示范引领作用。

3. 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

学校组织广大教师认真学习《习近平总书记教育重要论述讲义》，通过专题讲授等方式，贯彻落实“习近平总书记关于教育的重要论述”思想。围绕《习近平总书记教育重要论述讲义》举行多次研讨，筹备撰写讲稿，为开设“习近平总

书记关于教育的重要论述研究”课程做好充分准备。

（三）教材建设

为贯彻党和国家关于教材工作的方针政策，落实省教育厅关于教材工作的部署要求，我校研究决定调整长春电子科技学院教材建设委员会成员，并明确教材建设委员会职责。建立由校党委书记（督导专员）和校长共同担任委员会主任的双组长制；同时在教材建设工作中也发挥了基层党委的战斗堡垒作用和各相关处室的职能。

我校教材建设工作以选用公开出版的优秀教材为主，同时也鼓励教师出版适合应用型人才培养需求符合我校学科专业特色的教材。本学年，我校老师出版了《现代企业管理》《人力资源管理及实务》《人力资源管理及创新发展》《服装材料设计》《电工技术基础》《电工电子技术实验》《计算机科技基础—C 程序设计》7 部教材。

严格落实中央关于马工程重点教材统一使用的决策部署，除了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德基础与法律修养、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论 4 种政治类教材外，选用马工程教材 9 种，做到涉及到马工程重点教材的课程教材覆盖率 100%。

（四）教学改革

1. 教学交流与研究

学校着力打造教学交流与研究的平台。通过组织校内外教科研交流活动、教学成果培育、教学改革研究课题立项、教学反思、教学案例展示、优秀教案讲稿评选、名师标兵讲座等一系列研讨交流活动，为全校教师提供经验交流、成果推广的平台。本学年，学校立项教育部产学合作育人项目 36 项，立项校级教改项目 16 项，获批省级教改课题立项 9 项，其中，思政项目 1 项，产学合作协同育人项目 8 项。经过前期的培育与积累，本学年我校获批省级教学成果奖三等奖 2 项，体现了学校近年来在教学建设、教学改革和人才培养等方面取得的进步和成就。

2. 教学改革

推进教学方法和考核方式的改革。一是根据课程特点，支持教师进行项目式、案例式、翻转式等教学方法改革；二是继续完善公共课题库建设，加快专业课程考核方式改革，提高平时成绩比重，加强过程化考核，期末成绩从原来单一的笔试增加了调查统计报告、总结汇报、开卷考试、分组调查等多元考核方式，极大调动了学生的积极性，学生到课率、课堂参与度、学习效果得到明显提升。在疫情期间，采取多种线上及线上线下混合式教学方式，保障学生上课质量。

（五）实践教学情况

1. 实践教学

强化实践教学环节，通过课堂实验、科研训练项目实施、以赛促学等方式培养学生的实践、自主创新和基础科学研究能力，开展虚拟仿真实验教学，探索线上线下、虚实结合的个性化、智能化、泛在化实验教学新模式。我校现在拥有实验室 132 个，其中基础实验室 13 个，专业实验室 119 个。3 个省部级实验教学示范中心，承担校内外实验项目数 120 个。

组织学校实践课程秩序专项检查 4 次，对实验教学状态摸底排查和质量监控，全面掌握实验教学状况，及时发现和解决问题，确保实验教学秩序稳定。成立校、院两级实验室安全专项领导小组，与各学院、各实验教室签订实验室安全责任承诺书，并完成实验室安全专项自查 2 次，省教育厅组织的全省高校实验室安全专项检查 1 次，切实将实验室安全责任落实到个人，提高全校师生实验室安全责任意识。在检查中，对发现的问题及时进行了解决，保证了我校实践教学安全进行。

2. 实习实训

学校不断深化产教融合，鼓励学院与行业优势单位共建满足多专业实习需求的综合性、开放共享型实习基地，充分发挥国家级、省级实践教育基地等高水平实习基地的示范引领作用，持续推进专业实践教学发展。不断加大对教学实习的支持力度，划拨专项经费支持教学实习基地建设，健全实习教学体系、规范实习安排、加强条件保障和组织管理。目前，已经建立了 32 个校外实习基地，同时结合实习基地条件和实习效果，对实习基地进行动态调整。

（六）毕业论文（设计）情况

认真贯彻落实教育部《本科毕业论文（设计）抽检办法》和《学位论文作假行为处理办法》等文件精神，做好本科毕业设计（论文）选题开题、中期检查、查重检测、答辩考核、成绩认定、论文评优等教学环节的组织协调、检查督促工作。强化课题更新率，确保同一指导教师指导的题目连续三届内不重复。

本学年，完成了全校 37 个专业 2745 名学生的毕业设计（论文）工作。组织了全校毕业生的答辩工作及校级优秀毕业论文答辩、优秀论文集的编辑、整理工作。

应用“毕业设计（论文）管理系统”指导教师对全校毕业生论文进行线上、线下结合的方式指导，其中，“周进展”模块让学生每周有汇报，教师每周有指

导，加强了毕业设计（论文）过程管理，有效提高了论文质量。

（七）学生创新创业教育

学校高度重视产教融合，大力倡导产教协同育人，先后成立了长春电子科技学院创新创业指导委员会和创新创业指导中心，开设面向全体学生的创新创业基础课程，开展多种形式的创新创业教育实践活动，将创新创业融入到学校人才培养的各个环节，强化学生“双创”意识的培养和能力的提升。创新创业由原来的竞赛组织方式、精英参与的小众化模式转变为人人有机会参与、人人有途径参与的大众化模式，成为人才培养方案的一个重要组成部分，由原来的第二课堂升级为第一与第二课堂有效融合的模式。在人才培养方案中，设置大学生创新创业基础等“通用型”双创课程，同时设置符合专业能力需要的，具有专业特色的课程，强化学生创新创业意识的培养和能力的提升。

本学年，我校共组织各教学单位参加全国、吉林省比赛共 76 项，参与总人次达 4833 次。参与“互联网+”大学生创新创业大赛的总人次达 2465 人次，较去年上涨 18.5%，提高了学生实践创新能力并获得优异成绩，获得各类奖项共计 661 项。获得国家级奖项 219 项，其中，一等奖 29 项、二等奖 45 项、三等奖 125 项；省级奖项 442 项，其中，一等奖 69 项、二等奖 125 项、三等奖 236 项。学校加大了各类竞赛、大学生创新创业训练项目的资助和奖励力度，建立了课程置换制度，组建“双创”教师指导团队，以赛代练，促进学生创新创业兴趣和能力的提高。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校总体人才培养目标：落实立德树人的根本任务，着力培养理想信念坚定，具有健全人格、健康体魄、能力突出的，能够适应工程师、设计师和中高层管理人才岗位需求的高素质应用型人才。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”、有效推进“四个回归”，遵循高等教育发展和人才培养规律，全面适应高等教育的新变化。以“四新”建设为引领，秉持“一切为了学生的成长、成才、成功”的教育理念，以“超前识变、积极应变、主动求变”的攻坚行动，主动服务国家战略，主动适应区域经济社会发展，主动对接行业产业发展需求，持续深化教育教学改革和协同育人办学机制。科学构建通识课程与专业课程相结合、专业要求与职业素养相结合、理论教学与实践教学相结合、素质能力与个性化发展相结合、课内与课外相结合，德育、智育、体育、美育、劳育、创新创业教育、职业教育全融入的“1357”应用型本科人才培养体系。主动对接区域产业转型升级，推进校企合作纵深发展，促进产业资源转化为教学资源，携手行业企业共同制定人才培养方案、共同参与教学质量评价、共享教师资源、共享实践教学基地的“两共同、两共享”的“2+2”人才培养模式，实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，在创新中迎来学校跨越式发展。

为了培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才，推动我校分类发展、特色发展，我校与行业企业共建9个现代产业学院、9个定制或订单班；其中“AI+智慧学习”共建人工智能学院获批教育部学校规划发展中心共建项目；与长春长光精密仪器集团有限公司共建“光电智能制造学院”获批省级示范性现代产业学院建设项目，开设的“长光工程师定制班”获批紧缺人才培养定制班首批省级培育项目。围绕高水平现代产业大学建设目标与国内各行业龙头企业合作建设校内外综合实训基地，通过与企业共建定制、订单班，向企业定向输送大量专业人才，切实做到了教学内容与生产实际相结合，专业方向与产业发展相结合，人才培养目标与职业要求相结合。

（二）培养方案特点

学校高度重视专业培养目标的设定和培养方案修订工作。2021版人才培养方案根据国家及吉林省教育厅相关文件精神，融入新工科和新文科建设理念和新技术成果，强化学生现代工具运用能力培养，实现课程设置、教学内容设定与就业岗位能力需求的有机衔接，为适应国家和区域经济社会发展对应用型人才的新

要求，构建具有长电特色的本科人才培养体系，全面提高人才培养质量，加快推动学校特色鲜明的高水平应用型现代产业大学建设。

（三）专任教师数量和结构

我校的师资队伍总数为 667 人，其中，自有专任教师 271 人，校外教师 212 人，行业导师 184 人。专任教师队伍中，教授 96 人，副教授 232 人，具有博士学位的教师 61 人，具有硕士学位的教师 447 人，45 周岁以下的中青年教师共有 469 人。

（四）立德树人落实机制

1. 加强师德师风建设

学校高度重视师德师风建设，促进教师思想政治素质和职业道德水平不断提升，教书育人能力进一步增强。通过组织学习上级和学校制定的师德师风系列文件，强化师德师风制度落实；同时强化师德教育培训及师德典型宣传，组织教师参加各类师德师风培训和课程思政培训，积极挖掘选树师德典型，对青年教师讲课标兵、教学名师、教学新秀等典型事迹进行宣传，形成示范引领效应。本学年机械设计制造及其自动化专业团队获批吉林省普通本科高校优秀基层教学组织。

2. 建设全课程思政育人体制

学校积极构建全程、全方位、立体化的全课程思政育人体制，大力推进思想政治理论课实践教学工作，提高思想政治理论课实效性和育人功能。凝炼每一门课程中蕴含的思政要素，将社会主义核心价值观的培育融入所有课程。同时，加强省级课程思政教学名师和省级课程思政课程示范（建设）项目的引领作用。

3. 完善教材建设与选用机制

学校大力推动国家统编教材使用，加强“马工程”重点教材推广使用工作，充分发挥教材育人功能，确保党的路线方针政策进教材、进课堂、进学生头脑。

4. 强化学生思想政治工作

学校始终聚焦立德树人根本任务，坚持“以学生为中心”的工作理念，坚持以思想政治教育为核心、以德育工程为重点、以学风建设为基础、以队伍建设为保障，着力培养新时代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（五）专业课程体系建设

重构课程体系，课程建设思路由“知识传授”向“能力培养”转变，以课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程为切入点，吸纳行业企业参与课程建设，改革实践教学，构建以能力培养为核心的课程体系。

1. 课程设置上充分考虑文理渗透、协调发展，构建“通识教育课程模块+专业教育课程模块+综合能力模块”课程体系。综合能力学分分为技术技能类、学

术研究类、社会实践类、职业资质类、创新创业类共大 5 类，我校学生在校期间至少要获得 5 个综合能力学分，且这 5 个学分至少应涉及上述 5 类中的 3 类，方可毕业。

2. 扎实推进课程思政建设，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合。以省、校级课程思政建设项目为引领，依托“青年红色筑梦之旅”“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，将思政育人元素全面融入课程体系。

3. 公共基础课全面应用型改革。大学英语教学中增加应用课时，引入“翻转课堂”，构建线上线下教学相结合、理论与实践相结合的教学模式。计算机基础课程实现理论实践一体化教学，提高教学效率和学生实践能力。数学课程根据各专业需求设置学时，在内容的选择上结合专业特点，增加专业数学的应用内容。大学体育课程结合学生兴趣开设足球、篮球等多门课程，培养学生终身体育习惯。思政课程增加实践环节，减少理论学时，课内外相结合，辅以参观调查、小组讨论、专题报告等多种教学形式，提高理论课教学实效性。

4. 专业课程模块化建设，以学生发展为中心，探索满足学生全面培养和个性化发展需要的专业课程体系。光电信息科学与工程、通信工程等工科专业等率先实现课程结构模块化，强化学生主体性和能力培养。

5. 开展在线课程建设，为学生提供更多丰富的优质教学资源。引进超星尔雅等网络课程，加速优质教育资源的共享，引进和自建 300 余门免费公开课。将慕课、微课等现代教学技术全面融入课程体系改革，组织微课大赛，搭建起全面开放、自主学习、内外结合的教育平台，提供丰富、生动、多样化的教学内容。

6. 积极构建“对接行业、学生主体、能力主导、模拟情境、项目引领、校企合作、双向培养”的教学模式。在教学内容上，引入行业企业的新理念、新知识、新技术、新标准；在教学方法的手段上，推广启发式、讨论式、问题式、项目式、案例式、混合式、翻转式等多样化的教学方式方法，促进学生自主学习；在考核方式上，变末端考核为过程考核，根据课程特点，鼓励采取开卷考试、过程化考核、项目汇报式考核、校企共同考核等多种形式，摆脱理论课考核“一卷定成绩”的弊端。

（六）学风管理

学风是高等学校办学思想、教育质量和水平的重要标志，是大学精神和大学文化的重要组成部分，学风状况的好坏直接影响和决定人才培养的质量。2022 年，学校深入学习贯彻党的二十大会议精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。各学院持续推进学风建设，积极弘扬科学家精神，结合疫情防控形势，认真落实学校学风建

设各项制度，采取线上与线下相结合的方式，多措并举，充分发挥学生工作队伍的作用，引导学生坚定理想信念，激发学习动力，增强学习的主动性、积极性和创造性，持续有效推进学校学风建设。

1. 强化学生思想引导，夯实学风建设成果

(1) 2022年在抗击疫情的特殊时期，为保障线上学习的顺利开展，实现“停课不停教、停课不停学”的总体要求，学生处协同各学院利用腾讯会议等渠道开展了学风建设“云班会”等系列活动，结合线上网课、线上考试的特殊情况加强学风建设，加大对学生学业学习情况的关心力度，确保学生线上课堂出勤率、提升学生学习积极性等，保障了网课的教学质量与成效。引导学生聚焦学业、形成自觉自律的良好习惯，切实保障了学习质量。

(2) 建立线上网课效果反馈机制，针对学校封闭管理期间和在家线上学习中遇到的困难，对学生们关切的问题一一回应，重点针对线上授课过程中出现的新问题进行协调和改善。学院与授课老师保持紧密联系，严格把关课堂秩序的维护等问题，通过畅通沟通机制，推动教师教学创新，提高教学质量，以教风促学风，形成师生良性互动。

(3) 在常规工作中持续开展学风教育。依托入学教育、主题班会等，加强学风建设宣传引导，围绕学生学业成绩、学习情况等开展分析探讨，引导学生树立正确的学习态度、明确的学习目标，正确认识学业学习成绩，养成良好的学习习惯，努力营造积极向上、互帮互助的良好学风。在期末考试前，各班级有针对性地组织召开线上诚信考试主题班会，进行有关考纪考规集中学习、考试违纪处分案例警示教育、诚信考试班级倡议等活动，强化学生考试纪律意识，牢固树立诚信考试意识，形成健康、诚实的考纪考风。

2. 踔厉奋发，持续推进学风建设

组织形式多样、内容丰富的学风建设活动，开展2022年“弘扬科学家精神、涵养优良学风”主题活动月。

(1) 召开“弘扬科学家精神、涵养优良学风”为主题的班会，多渠道、多形式、全方位最大化强化主题传播效果，推动全校形成风清气正、求真务实的风气。

(2) 组织学生在“风启学林”主题社区、“中国科学家精神”网站集中观看相关纪录片、宣传片和学习理论知识等，在各学院公众号发布相关学习情况。

(3) 开展学术讲座、四六级、考研经验分享会等学风建设活动，通过主讲人分享，使学生能够细致了解科学家精神实质内涵，学习四六级、研究生考试的成功经验，搭建学生与分享者的交流平台，让学生更早地思考自己的人生目标，提前做好人生规划。

各学院结合实际情况制定相关的制度规范，通过检查督促、专业指导、思想引领、专题教育、班风建设等多种形式，推进教风、学风建设，提升教学和人才培养质量。

五、质量保障体系

（一）全面落实人才培养中心地位

学校始终坚持人才培养的中心地位，坚持“以生为本”，各项工作均围绕这一中心任务展开。学校领导班子每学期定期召开会议，专题研究教学改革、教学质量监控、课程体系建设等工作。专业指导委员会每学期定期召开会议，专题研究学科专业建设规划、人才培养方案修订等工作。教学学校长每月组织召开一次本科教学工作会议，专题研究教学工作计划及落实情况。学校领导班子坚持深入本科教育教学第一线，为学生讲授思政课程等。在每学期开学前，检查教学工作准备情况。新生入学时，开展入学教育，对学校教学简况，学制与修业、转专业、课程学习、学分管理、课程考核与重修、考研、课程置换等教学制度进行具体的讲解和指导。学期进行中，深入课堂随堂听课，掌握课程教学情况。期末考试季，加强考风考纪监督，营造健康向上的学风氛围。学校一直坚持校领导定点联系教学单位制度、校领导听课制度、参加教学质量检查、学生座谈会、教师座谈会、课堂教学秩序大检查、实验室检查，从领导层面、从顶层设计上，高度重视教学工作，扎实推进各项教学工作全面健康发展。

（二）持续改进和完善教学管理制度

本学年，学校印发了《关于加强教学质量监督检查工作的通知》（长电院字[2023]7号）文件。按照文件精神，建立以学校督导为中心、二级督导为重点、教学单位为主体的教学质量监控队伍。落实学校领导、各学院领导、学校督导组、二级督导相结合的听、查课制度。统一规范各种检查记录、表格，建立了教学质量监控档案。重新修订了《学生教学信息员管理办法》（长电院字[2023]12号）。对本科学生教学信息员工作职责、任职条件、聘任与管理及考核奖励做出了详细规定。完善了学生信息员制度，将学生对教学工作的反映，对教师的评价纳入教学质量监控体系建设。

（三）健全教学质量监控和保障体系

1. 建立了由学校督导 5 人、学院二级督导 27 人组成的质量监控队伍。学校督导从全校总体教学质量和教学秩序方面开展检查督导工作。二级督导从专业角度对本学院教学质量和教学秩序进行检查督导。

2. 形成了“检查—反馈—改进—建设—再检查”的运行机制。

对课堂教学，督导听课及时填写“听课记录”和“理论课堂教学评价表”，由教学质量监控中心备案。对课堂教学检查中发现的问题及时同教师沟通。

对试卷检查和毕业设计（论文），制定了学院自查、二级督导抽查、学校督

导抽查的三级检查制度。学校督导对检查结果形成“试卷检查反馈报告”“论文检查反馈报告”，将检查结果反馈到教学单位。教学单位对校督导检查发现的问题，形成整改意见再报教学质量监控中心备案。

3. 完善教学质量管理工作，落实学校教学质量监控中心检查与学院自查相结合的二级监控制度，建立学校领导、中层干部、督导员三级听课制度。加强教学质量全过程监督机制。

4. 修订了《学生教学信息员管理办法》（长电院字[2023]12号）文件，加强了学生信息员队伍的建设与管理，及时收集、整理、反馈学生对教学工作和教师行为的意见和建议。在沟通学校与学生之间的信息交流中发挥了重要作用。

（四）日常监控及运行

学校日常教学监控分为教学过程监督和教学效果检查。

1. 教学过程监督

建立了校领导、中层干部、教学质量监控中心、二级督导联合听课制度。每年学校督导听课大约在 1000 课时，二级督导听课 1200 课时，实现了对理论教学课堂、实验课课堂督导检查实现了全覆盖。同时加强了思政课堂、新教师课堂的督导检查。

建立了学校督导和学院两级考场巡视制度。每年校督导巡视考场 1000 多个，实现了考场全覆盖，保证了期末考试的严肃性和公正性。

建立了毕业答辩现场巡视制度，实现了毕业答辩现场全覆盖。对答辩准备、答辩委员会组成、答辩过程进行督导检查。

2. 教学效果检查

对试卷检查和毕业设计（论文），制定了学院自查、二级督导抽查、学校督导抽查的三级检查制度。各个教学单位试卷自查、毕业论文自查率 100%，学校督导组抽查试卷 200 个班级，抽查毕业论文 100 个班级。

校督导对检查结果形成“试卷检查反馈报告”“论文检查反馈报告”，将检查结果反馈到教学单位。教学单位对校督导检查发现的问题，形成整改意见再报教学质量监控中心备案。

（五）规范教学行为情况

1. 制定了教师课堂教学评价表，将教师的教学态度、教学内容、教学方法、教学效果及学生学习态度，列入考核标准。

2. 定期刊发教学督导简报，及时反映每周教学情况，同时在督导简报中先后推出“交流与学习”专栏，专栏将邀请部分“青年教师讲课比赛”“优秀教案评比”获奖教师，介绍自己的教学经验。推出“优秀课堂”专栏，介绍优秀课堂、

特色课堂讲课经验。积极引导、鼓励广大教师刻苦钻研业务，不断提高教学水平，促进了课堂教学健康发展。

（六）本科教学基本状态分析

学校深入贯彻落实《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2023年监测数据填报工作的通知》精神，确保统计数据真实性、准确性、完整性和及时性，采用集中与分散相结合模式进行，由教务处牵头，以职能部门、教辅部门为主体，各院系（部）配合。从本次采集的数据可以看出，学校的基础设施、软硬件等各项建设日趋完善，包括图书馆、校园网、学生的学习生活场所等，教授授课率、图书资源、学生竞赛获奖、学生发表论文及发明专利等情况都有所提升，教学投入不断增加，学科专业结构日趋合理，但在师资队伍建设、校企合作等方面还存在不足，在今后的发展中会进一步改善，不断加强人才培养质量。

（七）专业评估及改进情况

为切实抓好专业建设，推进专业持续改进机制，打牢专业评估基础，我校高度重视专业评价整改工作，召开专业指导委员会会议，组织学校内认真讨论、学习和研究本专业评价指标体系和评价结果，深入分析问题原因，全面对照和把握指标体系实质与内涵，结合专业实际制定整改方案，提出整改目标和措施，确定整改完成时限，花大力气扎实推进专业评价整改工作。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

满意度调查表共回收调查问卷 1654 份，有效调查问卷为 1635 份。其中，选择满意与基本满意的调查问卷共计 1598 份，含有不满意选项的调查问卷 37 份。总体满意度为 97.74%。我校学生对线上教学工作总体持满意态度。具体情况总结如下：

1. 学生对线上教学满意主要反映在以下几方面：

（1）对线上授课中教师的教学态度及教学方法、教师的线上教学能力和学术水平、教师的线上授课的课程安排及合理性、线上授课的课后辅导答疑环节及对线上授课的学习效率满意度较高。

（2）对在线课堂讨论及师生互动、线上教学内容的趣味性、教学资源丰富度、通过线上教学对所学知识的掌握程度、线上教学形式的个人学习专注度基本满意。

2. 学生提出不满意的改进建议集中在以下几个方面：

（1）平台卡顿和网络环境不稳定，是学生反映较为集中的问题。还有少部分同学反映授课使用的“平台太多”。建议学校根据实际应用效果，向某一平台（如：腾讯课堂）集中。同时提前下发授课课件，开启课堂回放功能，便于学生回看、复习。

（2）少数学生对线上授课中的考勤环节不满意。因平台、网络原因，导致学生线上签到时间长、记录不准确，影响平时成绩。建议任课教师根据课程教学实际情况调整线上教学课程考核评价内容和方式，使课程考核评价更加科学有效。

（二）应届本科生毕业及学位授予情况

学校2023届本科毕业生2850人，实际毕业2823人，授予学位2745人，毕业率为99.05%，学位授予率为96.31%。

（三）攻读研究生情况

为全面提升我校人才培养质量，推动学校教风、学风、考风“三风”建设，促进学生高品质就业等各项工作进一步取得成绩。我校组织各学院从大一一开始就进行考研动员、指导，在大三上学期召开考研动员大会，让学生积极参与到考研队伍中。各学院还建设了考研教室、寝室，开展各种以提高学风建设为宗旨的考研相关课内外活动，在提高学习氛围的同时营造良好的考研氛围。不仅将考研率列入学院和学工系统的年终考核指标，而且要求每个学院结合专业实际情况在全国范围内对标2-3所考研目标院校，增强与对口学校的沟通及时掌握对口学校的

优势考研政策，根据实际情况及时调整我校考研学生的报考动向。

在2022年全国硕士研究生入学考试中，我校共有145人考取了硕士研究生，其中，考取“双一流”高校10人，国外高校1人，其他院校134人。

（四）就业情况

我校2023届共有来自全国27个省市毕业生2850人，其中，吉林省毕业生人数为1101人，占比38.63%；毕业去向落实率为2483人，占比87.12%；签就业协议和合同就业2329人，占比81.72%；自主创业6人，占比0.21%；灵活就业29人，占比1.02%；应征义务兵28人，占比0.98%；考取硕士研究生（含出国）145人，占比5.09%；基层就业9人，占比0.32%；暂不就业28人，占比0.98%；待就业339人，占比11.89%；毕业去向留省内就业人数为1219人，占比42.77%。学校就业工作连续三年获得了教育厅表扬，其中，2023届毕业生去向留省率突破了“十四五”期间最高值，获得吉林省教育厅留省就业工作一等奖。

（五）社会用人单位对毕业生评价

2023年，学校对200余家招录我校毕业生的用人单位进行了问卷调研，用人单位对我校人培养质量给予了充分肯定，普遍认为我校毕业生具有几个方面的特点：

1. 91%的企业认为我校毕业生理论基础扎实，专业实践动手能力强；
2. 90%的企业认为我校毕业生团队合作意识和敬业精神比较突出，工作中能吃苦耐劳；
3. 88%的企业认为我校毕业生综合素质高，具有一定的科研能力和创新精神；
4. 90%的企业认为我校毕业生具有较强的执行能力，同时拥有鲜明的组织观念和大局意识。能够认真遵守企业相关规章制度，做到工作、学习上高标准、严要求，较为好的完成了从大学生到职场新人的角色转变，较为迅速地适应新的工作环境；
5. 94%的用人单位“非常满意”和“比较满意”我校毕业生在工作中的表现，对我校毕业生的整体评价较高，普遍反映我校毕业生专业知识扎实、头脑灵活、适应性强、具有良好的敬业精神等优点；但是6%的企业认为他们职业胜任力较弱，没有长期的职业生涯规划。

总体来说，来校招聘的企业中对我校大学生综合评价较高，94%企业表示毕业生能胜任工作，只有6%企业认为我校大学生职业胜任力有待提高。

（六）毕业生成就

我校2023年毕业生共2850人，就业人数2483人。其中，毕业生有26人就业于政府机关部门，有1人就业于科研设计单位，2人就业于高等教育单位，有19人就

业于中初教育单位，有6人就业于医疗卫生单位，有23人就业于其他事业单位，有173人就业于国有企业，有107人就业于三资企业，有1078人就业于中小企业，有28人应征义务兵，有119人升学，有4人就业于农村建制村，有16人就业于城镇社区，有826人就业于其他企业。

从事公务员岗位的有23人，科学研究人员35人，工程技术人员360人，农林牧渔业技术人员6人，卫生专业技术人员1人，经济业务人员82人，金融业务人员65人，法律专业人员1人，教学人员43人，文学艺术工作人员21人，新闻出版和文化工作人员16人，其他专业技术人员248人，办事人员和有关人员100人，商业和服务业人员112人，生产和运输设备操作人员50人，其他人员1124人。

七、特色发展

通过多年的探索与实践，学校在教育教学中形成了自己的特色。学科专业上形成了“光、机、电、算”工科优势特色专业，服务于经济社会发展需求，实现区域行业转型升级与应用型人才培养的互动，构建以“光、机、电、算”为龙头，以集群发展为平台，特色鲜明、优势突出、多学科协调发展的专业体系。人才培养模式上形成了产、学、研、创融合发展的办学特色，构建了“两共同、两共享”的“2+2”人才培养模式，即：校企双方共同制定人才培养方案，实现教学内容与职业标准对接；共同参与教学质量评价，保证人才培养质量；校企共享师资，保证“双师型”教师队伍的数量与质量；共享实践教学基地，实现教学过程与生产环境对接。目前，学校已与170多家企业开展深度合作、协同育人，每个专业都与相关行业或至少1个大型企业保持相对稳定的深度合作关系，这种行业企业参与办学的模式已经成为我校的鲜明特色。

为了加快推动学校特色鲜明的高水平现代产业大学建设，不断提高人才培养质量，学校实施九大工程发展战略，即人才培养质量提升工程、硕士点建设工程、本科教学合格评估工程、生源质量与就业质量提升工程、服务社会能力提升工程、产业发展工程、师资队伍提升工程、校园文化建设工程、学校声誉提升工程。通过九大工程的实施，将使学校的办学特色更加鲜明，专业设置更趋合理，学科结构更加优化，教学成果更为突出，办学实力进一步增强，治理体系和治理能力进一步提升，人才培养质量和学校声誉显著提高。

八、需要解决的问题

（一）存在的问题

1. 师资队伍建设有待加强。随着学校快速、高质量发展，对师资队伍规模与水平提出了更高的要求，现有的师资队伍需要不断扩大规模、提升水平才能满足学校的持续发展。

2. 实践教学投入有待进一步加强，实践教学条件仍需改善。目前，学校的实践教学缺乏深度和广度，实践内容比较单一，实践教学缺乏深度融入与深度训练。实习实训经费投入有待进一步增加，创新创业教育教学水平也有待进一步提升。

（二）主要改进措施

1. 学校将加大引进和培养高层次专业人才力度，聘请专业领域知名教授、高端人才，行业、企业有影响力的专家担任带头人，加强学校自有教师尤其是中青年教师的培养，完善考核和激励机制，为一流专业、一流课程建设培养领军人才和骨干。同时，针对不同类型与层次的教师与教学管理人员，积极开展充实、及时、恰当、有效的各类业务培训，将培训效果与教师职业发展、教学管理人员评优晋级等事项相联系，切实提升教师与教学管理人员的业务能力，大力营造知识更新与业务提高的积极氛围，以此对教学质量的提升和专业内涵的建设提供支撑与助力。

2. 从校、院两级进一步加强实践课程制度建设，从总体上明确实践课程建设的要求，在管理和评价上进一步细化规则，推动多部门协调合作，加强校内外信息联动，加强实践课程建设力度及实践课程过程管理，加强指导教师培训，加强实习基地建设与维护，加大实践教学经费投入，提升实践教学整体质量。

长春电子科技学院

二零二三年十二月